VAN SCHOOL NAAR DUURZAAM WERK

EIGENWIJS VERDER KOMEN
PRAKTIJKONDERWIJS ZUTPHEN

Vastgesteld in de MR van 22 september 2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3
2. Doel 4
3. Aanvullende Loopbaanbegeleiding tijdens de onderwijsperiode 5
4. Aanvullende Loopbaanbegeleiding na uitstroom 9
5. Kaders en verplichtingen 11
6. Plaats van het beleid binnen het onderwijsproces 11
7. Financiering 11
8. Verantwoordelijkheden binnen het proces 12
9. Overgangsdocument 13
10. Ons netwerk/regionale partners 14
11. Bijlagen/verwijzingen 19

1. Inleiding

Het doel van het praktijkonderwijs is dat iedere leerling uitstroomt naar passend werk en/of vervolgonderwijs, met perspectief op stabiele, zelfstandige en duurzame toekomst.
Met de invoering van de *Wet van school naar duurzaam werk* is een goede en duurzame overgang van school naar werk en/of vervolgonderwijs nog nadrukkelijker een gezamenlijk opdracht van school, leerling, ouders/verzorgers, gemeenten en andere betrokken partners. Dit beleidsplan beschrijft hoe Praktijkonderwijs Zutphen hier invulling aan geeft. Het maakt inzichtelijk hoe wij leerlingen gedurende hun schoolloopbaan voorbereidingen op hun toekomst, hoe wij hen begeleiden bij de overgang naar werk en/of vervolgonderwijs en hoe wij ook na uitstroom betrokken blijven. Daarnaast beschrijft het plan de samenwerking met gemeenten en andere regionale partners en de wijze waarop wij onze begeleiding organiseren, uitvoeren en borgen.

1.1 Doelgerichte begeleiding

Binnen Praktijkonderwijs Zutphen geven wij uitvoering aan de *Wet van school naar duurzaam werk* door leerlingen te begeleiden gedurende hun schoolloopbaan én tot twee jaar na uitstroom. Dit doen wij om een soepele overgang te waarborgen en het realiseren van duurzame arbeid te ondersteunen. We blijven na uitstroom actief met elkaar in contact om te bespreken hoe het gaat en bieden ondersteuning waar gewenst, waarbij we samen kijken naar passende vervolgstappen.
Onze doelgerichte begeleiding is verankerd in een gedegen onderwijsprogramma en een zorgvuldig opgebouwd systeem van stages en toeleiding naar het arbeidsproces. Leerlingen ontvangen tijdens de gehele onderwijsperiode begeleiding, training en lessen die gericht zijn op toeleiding naar arbeid en het maken van een passende beroepskeuze. Daarnaast werken zij aan algemene werknemersvaardigheden, praktische en sociale vaardigheden, zelfredzaamheid en loopbaanoriëntatie.

1.2 Voor alle leerlingen

Vanuit de wettelijke verplichting zijn wij gehouden begeleiding te bieden aan jongeren die de school verlaten zonder aansluitende inschrijving in het vervolgonderwijs. Praktijkonderwijs Zutphen kiest er bewust voor om méér te doen: wij benaderen al onze uitgestroomde leerlingen, ongeacht hun uitstroomplek, met het aanbod voor aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB). Deelname is altijd vrijwillig.

De ‘waarom’ van het bieden van ALB aan alle leerlingen ligt besloten in de kenmerken van onze leerling populatie:

- De school kent een relatief complexe doelgroep, met onder andere 15% NT2-leerlingen, 16% leerlingen met dyslexie, bijna 10% ASS, bijna 10% AD(H)D en ruim een derde van de leerlingen met externe hulpverlening. Daarnaast heeft ongeveer een derde van de leerlingen een extra begeleidingstraject.
- Het aandeel zij-instromers vanuit ISK is de afgelopen jaren duidelijk gestegen.
- Onze leerlingen maken sterke ontwikkeling door in praktische vaardigheden, werknemersvaardigheden en arbeidstoeleiding.
- We zien een groot aandeel leerlingen in beroepsgerichte stages en plaatsingsstages. Veel leerlingen functioneren op gemiddeld begeleidingsniveau (G). Het grootste deel van de stages bevindt zich in de categorieën Oriënterende stage G, Beroepsgerichte stage G en Plaatsingsstage G. Dat wijst erop dat veel leerlingen in staat zijn om in een reguliere werkomgeving mee te draaien, mits passende begeleiding aanwezig is. Weinig leerlingen bereiken de fase van lage begeleidingsbehoefte (L).
- Bij de cognitieve basisvaardigheden maken leerlingen gedurende het schooljaar groei door, maar de meerderheid van de leerlingen haalt het streefdoel 1F nog niet.

De ‘waarom’ van ALB voor alle leerlingen kort samengevat: wij weten dat onze leerlingen groeien naar het ‘zelf(standig) kunnen’ én we weten dat (enige vorm van) duurzame ondersteuning voor een groot deel van hen bijdraagt aan het duurzaam ‘zelf kunnen’.

Ook voor oud-leerlingen die langer dan twee jaar zijn uitgestroomd en opnieuw behoefte hebben aan begeleiding of contact blijft Praktijkonderwijs Zutphen openstaan. Wanneer er vragen zijn, problemen ontstaan of extra ondersteuning gewenst is luisteren we, denken we mee en zoeken we samen naar passende oplossingen. Zo blijven we een vertrouwde en toegankelijke plek waar oud-leerlingen terechtkunnen. De deur van Praktijkonderwijs Zutphen staat open!

Met deze brede en samenhangende aanpak voldoet Praktijkonderwijs Zutphen aan de wettelijke opdracht en draagt de school bij aan een stabiele, zelfstandige en duurzame toekomst van iedere leerling.

2. Doel

Het doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen uitstromen naar een passende plek op de arbeidsmarkt of in het vervolgonderwijs, waar zij zich duurzaam kunnen handhaven. Zij beschikken over de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om werk vast te houden of een vervolgopleiding succesvol af te ronden en daarna werk te vinden en te behouden.

Samen met de (oud-)leerling willen wij tijdig problemen in de werk- of onderwijssituatie signaleren en waar nodig ondersteuning bieden, om uitval te voorkomen en duurzame deelname aan werk en/of vervolgonderwijs te bevorderen.

2.1 Wanneer zijn wij tevreden?

Ons streven is dat 100% van onze leerlingen bij uitstroom wordt geplaatst in passend werk en/of vervolgonderwijs. Bij een uitstroompercentage van minimaal 95% beschouwen wij onze doelstelling als behaald en voldoen wij aan onze kwaliteitsnorm. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat mogelijke knelpunten tijdig worden gesignaleerd en dat, waar nodig, passende ondersteuning wordt ingezet om uitval te voorkomen en de duurzaamheid van uitstroom te bevorderen.

Ook voor die duurzaamheid, de zogeheten ‘bestendiging’ van de uitstroom, streven wij naar 100%. Oftewel wij streven ernaar dat al onze leerlingen ook twee jaar na uitstroom nog (al dan niet begeleid) werkt of een opleiding volgt (of een combinatie daarvan). Bij een bestendiging van 95% zijn wij tevreden.

2.2 Hoe meten wij dit?

Wij volgen en meten resultaten van onze begeleiding met behulp van **de uitstroommodule in Presentis en de uitstroommonitor**. Hiermee brengen we onder ander de uitstroomplek en ontwikkeling van leerlingen in beeld na uitstroom.
De activiteiten waarmee wij dit doel realiseren zijn **de aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB) tijdens de onderwijs**periode en **de aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB) na uitstroom**, zoals beschreven in dit beleidsplan. De verzamelde gegevens gebruiken wij om de resultaten te monitoren, tijdig bij te sturen en de kwaliteit van onze begeleiding te verbeteren.

3. Aanvullende Loopbaanbegeleiding tijdens de onderwijsperiode

De mentor(en) speelt een belangrijke rol tijdens de onderwijsperiode, met name in relatie tot het zorgvuldig opgebouwde stage- en arbeidstoeleidingsproces binnen het volledige onderwijsprogramma. Wij kiezen er bewust voor dat de klassenmentor ook de stagebegeleider is. Hierdoor fungeert de mentor/stagebegeleider als spil in de loopbaanbegeleiding van de leerling, waarin stage, toeleiding naar arbeid en eventueel vervolgonderwijs samenkomen naast het onderwijsgedeelte.
De mentor kent de leerling het beste. Dit zorgt voor korte lijnen tussen leerling, ouders, stagegevers, zorginstanties en andere betrokkenen. Hierdoor kan er, waar nodig, snel, direct en accuraat worden ingespeeld op verschillende situaties.

Binnen ons stage- en arbeidstoeleidingsproces werken wij met een stagecoördinator, stagebegeleiders en richtingsverantwoordelijken, waarbij een collega meerdere rollen kan vervullen. Gezamenlijk vormen zij het stageteam.

3.1 Werk als kerndoel in het Praktijkonderwijs

Een belangrijk kerndoel van het praktijkonderwijs – naast wonen, vrije tijd, burgerschap en persoonlijke ontwikkeling – is werk. Het volledige onderwijssysteem van Praktijkonderwijs Zutphen is gericht op de toeleiding naar het arbeidsproces en het aanleren van een vak of beroep, zowel praktisch als theoretisch.

Onze leerlingen worden voorbereid op een plek op de arbeidsmarkt of op een passende vervolgopleiding. Binnen het onderwijsprogramma is een zorgvuldige en stapsgewijze opbouw opgenomen: hoe verder de leerling in het onderwijsproces komt, hoe meer de aandacht verschuift naar het loopbaanproces en de persoonlijke toeleiding naar werk of vervolgonderwijs.

Dit loopbaanproces vindt vooral plaats binnen één van de zeven richtingen van onze school: **Bouw, Facilitair, Groen, Horeca, Logistiek, Retail en Techniek.** Binnen deze richtingen ontwikkelen leerlingen vakvaardigheden, werknemersgedrag en beroepsgerichte competenties die aansluiten bij hun talenten en mogelijkheden.

3.2 Proces: MOP – Mentoren en Ouders

In alle leerjaren (1 t/m 5) maken wij gebruik van Mijn Ontwikkelplan (MOP). In dit dynamische document wordt de ontwikkeling van iedere leerling gevolgd op de gebieden leren, praktijk, werk, ondersteuning en begeleidingsbehoefte.
In leerjaar 5 krijgen onderdelen rondom uitstroom naar werk, vervolgopleiding en benodigde ondersteuning een steeds prominentere rol.

Mentoren registreren dagelijks de ontwikkeling van elke leerling in Presentis, het centrale systeem voor leerling-administratie, procesbewaking, onderwijsinhoud, begeleiding, roosters en het digitale portfolio. Hier worden alle relevante gegevens bijgehouden, zoals cijfers, werkcompetenties, stage-ervaringen, afspraken en loopbaangesprekken.

De actuele ontwikkeling van de leerling is hierdoor gedurende het hele schooljaar inzichtelijk, inclusief sociale, praktische- en arbeidsvaardigheden, zelfredzaamheid en loopbaanoriëntatie.

3.3 Individuele ontwikkelgesprekken

Per schooljaar voert de mentor tenminste 5 ontwikkelgesprekken met iedere leerling. Het doel van deze ontwikkelgesprekken is om de ontwikkeling van de leerling structureel te volgen, te begeleiden en te versterken. Leerling en mentor stemmen hun verwachtingen op elkaar af, stellen doelen bij of op en bespreken welke ondersteuning de leerling nodig heeft om verder te groeien. De leerling houdt hierbij de regie over het eigen leerproces en wordt gestimuleerd verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar ontwikkeling, gedrag, keuzes en toekomst.

Tijdens de ontwikkelgesprekken wordt gekeken naar de voortgang en het welbevinden van de leerling èn naar kansen en mogelijke knelpunten. Zo kan tijdig passende ondersteuning worden geboden. Naarmate de leerling vordert in de leerjaren, verschuift de focus steeds meer naar **loopbaanontwikkeling**. Onderwerpen zoals uitstroommogelijkheden, uitstroomadvies, vervolgopleidingen, arbeidsperspectief en persoonlijke interesses krijgen dan een centrale plaats. Dit helpt de leerling bewuste en passende keuzes te maken richting vervolgonderwijs of werk.

3.4 MOP-bespreking (2x per jaar)

In november/december en maart/april vindt een MOP-bespreking plaats. Het doel van deze bespreking is om de ontwikkeling van de leerling systematisch te beoordelen, te monitoren en waar nodig bij te sturen. Dit multidisciplinaire overleg (mentor, teamleider en orthopedagoog en/of zorgcoördinator) richt zich op:

- voortgang,
- doelen,
- benodigde ondersteuning en
- passend uitstroomperspectief.

Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn o.a. sociale en praktische vaardigheden, gedrag en werkhouding, aanwezigheid, schoolresultaten, stage-ervaringen, loopbaanoriëntatie en uitstroomperspectief.

3.5 Voortgangsgesprekken (2x per jaar)

Na afronding van de MOP-besprekingen per klas wordt een ouderavond georganiseerd, waarin iedere leerling individueel met ouders/verzorgers wordt besproken. De ouderavond heeft als doel om de uitkomsten van de MOP-bespreking te bespreken en af te stemmen met leerling en ouders/verzorgers.

Tijdens dit gesprek:

- wordt het MOP doorgenomen;
- worden ontwikkelingen, verwachtingen en doelen afgestemd;
- is er ruimte voor vragen en aanvullingen.

Na afloop ondertekenen ouders/verzorgers, leerling en mentor het MOP-formulier voor akkoord.

3.6 Proces: casusoverleg en uitstroomgesprekken - gemeenten (leerjaar 5)

Na elke voortgangsgesprek in leerjaar 5 (twee keer per jaar) vindt er een casusoverleg plaats met de betrokken gemeenten: Zutphen, Lochem, Bronckhorst, Brummen, Voorst en incidenteel Deventer, Doesburg of Rheden.

Eerste casusoverleg (na het eerste voortgangsgesprek)
Tijdens het eerste casusoverleg worden alle leerlingen uit de betreffende gemeente besproken. De gemeente krijgt hierdoor tijdig inzicht in welke leerlingen mogelijk ondersteuning, een regeling of een traject nodig hebben. Op basis hiervan wordt bepaald of inzet van gemeentelijke regelingen gewenst is en welke passende regeling nodig is, bijvoorbeeld:

- Dagbesteding
- Beschutwerk
- Indicatie Banenafspraak (IBA)

De school zorgt voor:

- het aanvragen van de benodigde regelingen en
- samenwerking met de gemeente bij het vinden van een passende werkplek.

Tweede casusoverleg (na het tweede voortgangsgesprek, vlak voor uitstroom)
In het tweede casusoverleg wordt vastgesteld welke leerlingen door de gemeente worden overgenomen voor verdere begeleiding. Indien nodig voert de gemeente een loonwaardemeting uit.

De school zorgt voor:

- een warme overdracht naar gemeente en eventueel werkgever en
- het vervolgcontact met de leerling via Aanvullende Loopbaanbegeleiding na uitstroom.

Uitstroomgesprekken met de gemeente (verplichte samenwerking)
Rond de uitstroom vinden uitstroomgesprekken plaats. Hierbij wordt samengewerkt met consulenten van:

- W&I (Werk & Inkomen),
- WMO (Wet Maatschappelijke Ondersteuning) e/o
- DSP (Doorstroompunt).

Deze samenwerking is wettelijk verplicht en borgt een naadloze overgang van school naar gemeente.

Tijdens deze gesprekken:

- wordt het traject van de leerling en de ondersteuningsbehoefte besproken;
- worden werkafspraken gemaakt, bijvoorbeeld over het informeren van de werkgever over regelingen;
- wordt bepaald of aanvullende inzet nodig is (loonwaardemeting, jobcoach, of plaatsing bij Beschut Werk) en
- wordt een warme overdracht gerealiseerd.

Wanneer er nog geen passende uitstroomplek aanwezig is:

- wordt het overgangsdocument samen met de leerling ingevuld en
- wordt de leerling, met instemming, overgedragen aan de gemeente.

Tijdens de onderwijsperiode kan eventueel de gemeentelijke ondersteuning al worden ingezet om de stap naar arbeid te faciliteren.

3.7 Langdurige samenwerking na uitstroom

Soms melden oud-leerlingen zich jaren na uitstroom bij het werkleerbedrijf van de gemeente voor vragen of ondersteuning. Met regelmaat neemt de gemeente dan contact op met onze school om aanvullende informatie te verkrijgen. Zo blijft de samenwerking duurzaam en structureel.

3.8 Samenvatting jaarlijks ritme:

- 2x per jaar: MOP actualiseren (doorlopend) gevolgd door MOP-bespreking en voortgangsgesprek.
- Leerjaar 5: Na elke voortgangsgesprek vindt er een casusoverleg plaats met de relevante gemeenten (2x per jaar)

4. Aanvullende Loopbaanbegeleiding na uitstroom

4.1 Wat is aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB)?

De begeleiding van leerlingen van Praktijkonderwijs Zutphen stopt niet op het moment van uitstroom. Ook na het verlaten van de school blijven wij betrokken bij onze oud-leerlingen. Met aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB) volgen wij hun ontwikkeling en ondersteunen wij hen bij het behouden en versterken van hun plek op de arbeidsmarkt of in het vervolgtraject.

ALB is gericht op een duurzame overgang van school naar werk, dagbesteding of een passend zorg- en ondersteuningstraject. Wanneer een jongere zijn of haar werk verliest, ondersteunen wij bij het vinden van een nieuwe werkplek, eventueel in samenwerking met de accountmanagers van de gemeente. De begeleiding is altijd afgestemd op de behoeften en wensen van de oud-leerling en deelname is vrijwillig.

Praktijkonderwijs Zutphen blijft daarnaast beschikbaar als aanspreekpunt voor oud-leerlingen die langer dan twee jaar zijn uitgestroomd en alsnog behoefte hebben aan ondersteuning. In dat geval luisteren wij, denken we mee en verwijzen wij gericht door naar passende instanties.

4.2 Wat is aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB)?

Elke leerling die uitstroomt, krijgt de mogelijkheid om gedurende maximaal twee jaar na uitstroom aanvullende loopbaanbegeleiding te ontvangen. De uitstroommentor van leerjaar 5 is vanaf het moment van uitschrijving de vaste contactpersoon voor de nazorg.

De begeleiding vindt plaats in samenwerking met de oud-leerling, ouders/verzorgers, werkgevers en – waar nodig – relevante ketenpartners zoals gemeenten, jobcoaches, werkleerbedrijven of opleidingsinstellingen. Praktijkonderwijs Zutphen vervult hierin een verbindende en signalerende rol, zonder formele taken van andere partijen over te nemen.

Contactmomenten binnen ALB
Oud-leerlingen die deelnemen aan ALB worden **proactief** benaderd. Wanneer rechtstreek contact niet lukt, benutten wij actief andere betrokken bronnen en betrokkenpartijen om alsnog contact te krijgen of via hen zicht te houden op de situatie van de oud-leerling. Denk hierbij aan: ouders, werkgevers, vervolgopleidingen, gemeenten en/of andere betrokken partijen.
Er vinden minimaal drie contactmomenten per schooljaar plaats:

- Na de zomervakantie: telefonisch contact
- Na de kerstvakantie: fysiek contact (op school, bij de werkgever of thuis)
- Vlak voor de zomervakantie: telefonisch contact

Wanneer signalen wijzen op een verhoogde ondersteuningsbehoefte, wordt het contact geïntensiveerd. Leerlingen die bij uitstroom geen gebruik willen maken van ALB, worden na één jaar opnieuw benaderd met de vraag of zij alsnog willen deelnemen. Kiezen zij hier opnieuw niet voor, dan respecteren wij dit besluit. Daarbij geven wij aan dat zij zich in de toekomst altijd opnieuw kunnen melden wanneer er ondersteuning nodig is.

4.3 Voor wie is de aanvullende loopbaanbegeleiding?

Aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB) na uitstroom is in onze school bedoeld voor alle leerlingen die uitstromen vanuit Praktijkonderwijs Zutphen, om een duurzame overgang naar werk of een passend vervolgtraject te waarborgen.
Aanvullende loopbaanbegeleiding (ALB) wordt actief aangeboden aan leerlingen die uitstromen naar:

- Betaald werk
- Dagbesteding
- Andere zorg- en ondersteuningsvoorzieningen

In deze uitstroomroutes draagt Praktijkonderwijs Zutphen de primaire verantwoordelijkheid voor zowel de aanvullende loopbaanbegeleiding als de nazorg.

Voor leerlingen die direct worden ingeschreven in het vervolgonderwijs (MBO-BOL of MBO-BBL) ligt de primaire verantwoordelijkheid voor de loopbaanbegeleiding bij de vervolgopleiding. Praktijkonderwijs Zutphen blijft deze leerlingen desondanks gedurende twee jaar na uitstroom volgen en, indien gewenst, actief benaderen. Wij vervullen daarbij een aanvullende, signalerende en ondersteunende rol, zonder de verantwoordelijkheid of begeleiding van het MBO over te nemen. Op deze manier blijven wij betrokken en kunnen wij tijdig signalen oppakken wanneer extra ondersteuning wenselijk of noodzakelijk is.

Praktijkonderwijs Zutphen kiest er bewust (zie inleiding) voor om, ongeacht de uitstroomplek, alle oud-leerlingen gedurende twee jaar na uitstroom te blijven volgen en actief te benaderen, mits zij dat willen. Hiermee bieden wij onze dienstverlening nadrukkelijk ruimer aan dan wettelijk verplicht en benadrukken wij onze blijvende betrokkenheid bij onze oud-leerlingen, binnen de grenzen van ieders formele verantwoordelijkheid. Voor alle leerlingen blijft de *Wet van school naar duurzaam werk* van toepassing tot de leeftijd van 27 jaar.

4.4 Hoe leggen wij dit vast?

Alle activiteiten rondom aanvullende loopbaanbegeleiding na uitstroom worden geregistreerd in de ‘nazorgmodule’ van het volgsysteem Presentis. Dit zorgt voor een overzichtelijk, transparant en goed gedocumenteerd traject.

De volgende onderdelen worden vastgelegd:

- Basisgegevens
- Uitstroomgegevens
- Aangevraagde Ondersteuning
- Contactmomenten
- Externe hulp
- Uitstroommonitor
- Diploma’s en Certificaten

Van ieder contactmoment wordt een verslag gemaakt volgens een vastgesteld format. Hierbij wordt onder andere vastgelegd:

- Wat was het soort contact en waar heeft het gesprek plaats gevonden.
- Met wie is gesproken.
- Betrof het arbeid, leren of arbeid & leren.
- Indien van toepassing: soort opleiding en opleidingsniveau.
- Opleidings- en/of werkplek.
- Wat is de verwachting tot het volgende contactmoment.
- Gemaakte afspraken. (wie, wat, waar, wanneer en hoe)

Deelnemende leerlingen ondertekenen een ALB-contract (nazorgcontract) en worden geregistreerd in Presentis. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk oud-leerlingen te laten deelnemen, zodat iedere leerling optimaal wordt ondersteund in de periode na uitstroom.

5. Kaders en verplichtingen

- Aanvullende loopbaanbegeleiding is vastgelegd in schoolbeleid.
- Aanvullende loopbaanbegeleiding is beschreven in de schoolgids.
- Alle activiteiten binnen deze begeleiding worden vastgelegd in Presentis.
- De inspectie kan het aanbod controleren (niet de resultaten).

6. Plaats van het beleid binnen het onderwijsproces

- Vanaf leerjaar 4 komt uitstroom duidelijker in beeld.
- In leerjaar 5 vindt de daadwerkelijk uitstroom plaats en ligt de nadruk op voorbereiding richting arbeid of vervolgonderwijs.
- Aanvullende loopbaanbegeleiding na uitstroom wordt uitgevoerd door alle mentoren van leerjaar 5 en vindt plaatst in de eerste 2 jaar na uitschrijving van de leerling.

7. Financiering

Praktijkonderwijs Zutphen ontvangt aanvullende bekostiging voor het bieden van aanvullende loopbaanbegeleiding richting arbeid. Deze bekostiging wordt ingezet voor de uitvoering en borging van de aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg bij uitstroom.
Met deze middelen ondersteunen wij onder andere de begeleiding van leerlingen na uitstroom, het monitoren van duurzame plaatsing, de samenwerking met gemeenten en ketenpartners en de administratieve en rapportageverplichtingen die hiermee samenhangen. Daarnaast worden de middelen ingezet voor het organiseren van uitstroomoverleg en het opstellen van het overgangsdocument wanneer de begeleiding na uitstroom door de gemeente wordt voortgezet.

8. Verantwoordelijkheden binnen het proces

- Mentoren zijn verantwoordelijk voor de aanvullende loopbaanbegeleiding tijdens de onderwijsperiode van hun leerlingen en voor het uitvoeren van de deze begeleiding na uitstroom gedurende twee jaar.
- Mentoren zetten waar nodig de eerste stappen en schakelen tijdig de nazorgcoördinator in wanneer er signalen zijn die extra ondersteuning vragen.
- De nazorgcoördinator is verantwoordelijk voor de totale organisatie van het aanvullende loopbaanproces en legt hierover verantwoording af aan het MT en aan de teamleider bovenbouw.
- De nazorgcoördinator verzorgt de analyse van de uitstroomcijfers, uitstroommonitor, de monitoring en de checks.

8.1 Rol van de gemeente en het overgangsdocument

Tijdens de onderwijsperiode kan de gemeente, waar nodig, betrokken worden bij de aanvullende loopbaanbegeleiding. In deze fase ligt de regie bij de school. Na uitstroom kan de gemeente de ondersteuning voortzetten op basis van haar wettelijke taken (art. 7a), waarbij de regie verschuift naar de gemeente.
Ter ondersteuning van een zorgvuldige overdracht verstrekt de school, mits de leerling hiervoor toestemming heeft gegeven, een overgangsdocument. Dit document bevat relevante informatie ter bevordering van de continuïteit van begeleiding en ondersteuning.

9. Overgangsdocument

In samenwerking met VSV Regio Stedendriehoek heeft Praktijkonderwijs Zutphen het overgangsdocument "*Op naar werk* ontwikkeld". VSV Regio Stedendriehoek ondersteunt jongeren in de regio Stedendriehoek bij hun ontwikkeling richting school, werk en participatie in de samenleving. Het overgangsdocument wordt binnen Praktijkonderwijs Zutphen ingezet als onderdeel van het beleid rondom aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg bij uitstroom naar arbeid.

9.1 Doel en inzet van het overgangsdocument?

Het overgangsdocument *Van School naar Duurzaam Werk* wordt door Praktijkonderwijs Zutphen ingezet om de overgang van school naar arbeid zorgvuldig en planmatig te laten verlopen en de continuïteit van begeleiding te waarborgen. Het document wordt gebruikt bij de warme overdracht van de leerling van school naar de gemeente, op het moment dat de regie over de ondersteuning verschuift, met als doel duurzame arbeidstoeleiding te realiseren.
Binnen het beleid wordt het overgangsdocument gebruikt om relevante informatie over de leerling over te dragen aan betrokken partijen, zoals de werkgever, jobcoach, gemeente of andere ketenpartners. Hiermee worden afspraken over begeleiding en ondersteuning geborgd en wordt de kans op duurzame plaatsing vergroot en uitval in de eerste periode na uitstroom beperkt.

9.2 Voor wie is het overgangsdocument verplicht?

Het overgangsdocument is verplicht voor leerlingen van Praktijkonderwijs Zutphen die:

- uitstromen naar (beschut) werk, een leerwerkplek of andere vormen van duurzame arbeid.
- de aanvullende loopbaanbegeleiding na uitstromen door de gemeente wordt voortgezet, waarbij de regie bij de gemeente ligt.

Het overgangsdocument is bestemd voor:

- de jongere ter bevordering van inzicht en eigenaarschap;
- de werkgever;
- de jobcoach of begeleider
- (waar van toepassing) de gemeente of andere ketenpartners die betrokken zijn bij de ondersteuning richting werk.

Het document vormt geen beoordelingsinstrument, maar een overdrachts- en ondersteuningsmiddel. Het draagt bij aan een zorgvuldige overdracht en ondersteunt een succesvolle en duurzame start van de leerling op de arbeidsmarkt.

10. Ons netwerk/regionale partners

Onze aanvullende loopbaanbegeleiding wordt versterkt door samenwerking met diverse regionale partners, zoals gemeenten, arbeidsmarktregio's, doorstroompunten en ketenpartners rondom uitstroom en arbeid. Deze samenwerking maakt het mogelijk om trajecten richting stage, werk en vervolgonderwijs effectief te organiseren. Regionale samenwerking is noodzakelijk om maatwerk te bieden, continuïteit te waarborgen en leerlingen optimaal voor te bereiden op vervolgonderwijs, arbeid en een zelfstandige toekomst.

10.1 Gemeenten

Als regionale praktijkschool werkt Praktijkonderwijs Zutphen op meerdere niveaus samen met de omliggende gemeenten. Vooral rondom de toeleiding naar arbeid is er intensief contact met de werkbedrijven die per gemeente actief zijn. Deze samenwerking ondersteunt leerlingen en oud-leerlingen bij de stap naar werk, praktijkleren of participatie.

Werkbedrijven per gemeente:

- Bronckhorst – Werkgeversservicepunt Achterhoek (WSP/WSA)
- Brummen – WerkFit
- Deventer – Konnected
- Doesburg – (regionale samenwerking via Achterhoek)
- Lochem – 't Baken
- Rheden – Werk, Participatie & Inburgering
- Voorst – (regionale samenwerking via WerkFit)
- Zutphen – GelreWerkt!

De grootste groep leerlingen komt uit de gemeente Zutphen.

10.2 Arbeidsmarktregio's

Binnen arbeidsmarktregio's werken gemeenten en UWV samen aan dienstverlening voor werkzoekenden en werkgevers. Elke regio heeft één Werkgevers Servicepunt (WSP), zoals vastgelegd in de Wet SUWI.
Leerlingen van Praktijkonderwijs Zutphen komen uit de volgende arbeidsmarktregio's:

- Regio 17 – Achterhoek (centrumgemeente: Doetinchem)
- Regio 11 – Veluwe Stedendriehoek (centrumgemeente: Apeldoorn)
- Regio 21 – Midden-Gelderland (centrumgemeente: Arnhem)

De grootste groep leerlingen komt uit de arbeidsmarktregio Veluwe Stedendriehoek.

10.3 Doorstroompunten (DSP's)

Praktijkonderwijs Zutphen werkt samen met twee Doorstroompunt-regio's. Binnen zo'n regio stemmen scholen en gemeenten hun inzet af om te voorkomen dat jongeren zonder startkwalificatie uitvallen. De doelgroep bestaat uit jongeren zonder mbo-2-, havo- of vwo-diploma én zonder reguliere baan. Met de *Wet Van school naar duurzaam werk* wordt deze doelgroep uitgebreid tot en met 27 jaar.

Regio 11 – Stedendriehoek

- Contactgemeente: Apeldoorn
- Gemeenten: Apeldoorn, Brummen, Deventer, Epe, Lochem, Voorst, Zutphen
- Onze leerlingen komen uit: Brummen, Deventer, Lochem, Voorst en Zutphen

Regio 13 – Achterhoek

- Contactgemeente: Doetinchem
- Gemeenten: Aalten, Berkelland, Bronckhorst, Doesburg, Doetinchem, Montferland, Oost-Gelre, Oude IJsselstreek, Winterswijk
- Onze leerlingen komen uit: Bronckhorst en Doesburg

De grootste groep leerlingen komt uit de gemeente Zutphen.

10.4 Netwerkcoördinatoren

Binnen de regio's Stedendriehoek en Achterhoek zijn netwerkcoördinatoren actief die de samenwerking tussen gemeenten, (v)so-scholen, praktijkscholen en regionale partners ondersteunen. Zij richten zich onder meer op:

- het voorkomen van voortijdig schoolverlaten
- de doorstroom tussen pro, vso, mbo en werk
- regionale afstemming tussen scholen en gemeenten
- begeleiding en afstemming rondom DSP-vraagstukken
- het versterken van arbeidsmarktgericht onderwijs

Daarnaast zijn er coördinatoren betrokken vanuit regionale arbeidsmarktprogramma's, zoals projectleiders jeugdwerkloosheid en doorstroomcoördinatoren binnen de Doorstroompunten.

10.5 Regio Praktijkonderwijs (6A)

Praktijkonderwijs Zutphen maakt onderdeel uit van Praktijkonderwijs Regio 6A, waarin praktijkscholen intensief samenwerken. De samenwerking is gericht op kwaliteitsverbetering, kennisdeling, beleidsafstemming en loopbaanbegeleiding.
Er vinden diverse overlegvormen plaats, waaronder een regionaal overleg tussen stagecoördinatoren. Deze samenwerking bevordert een samenhangend traject voor leerlingen, wat bijdraagt aan succesvolle uitstroom naar vervolgonderwijs of werk.

Betrokken praktijkscholen binnen het regionale stageoverleg zijn onder meer:

- De Boog, Apeldoorn
- Etty Hillesum Lyceum (Praktijkonderwijs), Deventer
- Jac. Fruytier Scholengemeenschap (Praktijkonderwijs), Apeldoorn
- Leerpark, Arnhem
- Maxx, Neede
- Prakticon, Doetinchem
- Praktijkschool Apeldoorn
- Pronova, Winterswijk
- Produs, Arnhem
- Symbion, Didam
- De Tender, Dieren

10.6 Praktijkonderwijsscholen binnen AchterhoekVO

Binnen Achterhoek VO werken meerdere praktijkscholen samen aan onderwijs, ondersteuning en doorstroom. Door intensieve samenwerking kunnen scholen expertise delen, beleid afstemmen en een doorlopend aanbod richting vervolgonderwijs en arbeid realiseren.

Scholen voor praktijkonderwijs AchterhoekVO:

- Prakticon – Doetinchem
- Maxx – Neede
- Pronova – Winterswijk
- Praktijkonderwijs Zutphen - Zutphen

10.7 MBO-scholen

Praktijkonderwijs Zutphen werkt structureel samen met **Aventus**. In het laatste schooljaar kunnen leerlingen die aan de criteria voldoen deelnemen aan het PRO-MBO-traject. Zij blijven ingeschreven bij Praktijkonderwijs Zutphen, maar volgen onderwijs op mbo-niveau 1 binnen onder meer:

- Bouw
- Facilitair
- Groen
- Horeca
- Magazijn
- Detailhandel
- Techniek

Daarnaast is er samenwerking met andere regionale MBO-scholen. Er is regelmatig contact over oud-leerlingen en MBO-scholen melden zich wanneer een oud-leerling zich aanmeldt, zodat passende begeleiding kan worden georganiseerd.

Regionale MBO-partners:

- Aventus – Zutphen
- Deltion College – Zwolle
- Graafschap College – Doetinchem
- Rijn IJssel – Arnhem

10.8 VSO-Scholen

Er wordt samengewerkt met diverse scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO), waaronder scholen binnen cluster 4 en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke en/of meervoudige beperking (leeftijd 4–20 jaar).

Leerlingen uit het VSO kunnen deelnemen aan praktijkmodules binnen onze vakgerichte cursussen. Daarnaast is doorstroom mogelijk van het praktijkonderwijs naar een VSO-voorziening wanneer deze beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Regionale VSO-partners zijn onder meer:

- Anne Flokstraschool VSO – Zutphen
- Daniël de Brouwerschool – Wilp
- De Lans – Brummen
- VSO de Linde – Deventer
- VSO Klein Borculo – Borculo (cluster 4)
- Pluryn, locatie De Beele – Voorst (cluster 4)

10.9 Dagbesteding

We werken samen met diverse dagbestedingslocaties in de regio voor volwassenen met een verstandelijke en/of meervoudige beperking. De meest voorkomende locaties zijn hieronder weergegeven. Deelnemers nemen deel aan praktische en vakgerichte activiteiten die structuur bieden, vaardigheden ontwikkelen, zelfstandigheid bevorderen en sociaal contact stimuleren. Zo nodig kunnen zij doorstromen naar een andere voorziening die beter aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte.

Regionale dagbesteding organisaties zijn onder meer:

- Centerrr Supermarkt – Almen
- De Driekant Bakkerij – Zutphen
- Het Volkshuis restaurant – Zutphen
- IJsselzorg+ – Zutphen
- Stichting Phillipelphia – meerdere locaties
- Stichtting Trajectum – meerdere locaties
- Zozijn – meerdere locaties

10.10 PO en VO-scholen

Praktijkonderwijs Zutphen werkt samen met meerdere PO- en VO-scholen in de regio.

- Met PO-scholen: samenwerking vindt vooral plaats rondom instroom en het bepalen van een passende onderwijsvorm.
- Met VO-scholen: samenwerking betreft horizontale instroom en doorstroom naar andere onderwijsvoorzieningen wanneer dat beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

10.11 Lokaal netwerk

Praktijkonderwijs Zutphen neemt deel aan en/of werkt samen met verschillende lokale samenwerkingsverbanden en organisaties, waaronder bijvoorbeeld:

- Jeugdhulp gemeente Zutphen – Zutphen
- Interim-bureau Koopman BV – Zutphen
- Kansrijk jongerenwerk BV – Zutphen
- Stichting Perspectief – Zutphen
- Tactus Zutphen – Zutphen
- Techniekfabriek – Zutphen
  Regionale samenwerking tussen onderwijs en techniekbedrijven
- Stichting Loyal – Zutphen
- Zutphens Ontwikkel Netwerk (ZON) – Zutphen

10.12 Overige

- **Edunova**
  Edunova is een Nederlandse kennis- en adviesorganisatie die zich richt op arbeidstoeleiding en de verbinding tussen onderwijs en de arbeidsmarkt, met name binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs en praktijkonderwijs.
- **SBB**
  De belangrijkste taak van de SBB is het verbinden van onderwijs en arbeidsmarkt, onder andere door het erkennen van leerbedrijven en het bewaken van de kwaliteit van stages en leerwerkplekken.
- **UWV**
  De belangrijkste taak van het UWV is het uitkeren van sociale verzekeringen en het ondersteunen van mensen bij het vinden of behouden van werk.

10.13 Bedrijfsleven en dagbestedingsorganisaties

Praktijkonderwijs Zutphen werkt nauw samen met regionale bedrijven, organisaties en dagbestedingslocaties. Door deze samenwerking blijven onderwijs en praktijk up-to-date en leren wij welke vaardigheden en arbeidscompetenties nodig zijn in de regio.

Jaarlijks lopen ongeveer 150 leerlingen stage bij een groot aantal leerbedrijven in diverse sectoren. Deze samenwerking is wederzijds waardevol: leerlingen leren in de praktijk wat er wordt gevraagd en bedrijven krijgen toegang tot gemotiveerde toekomstige werknemers. Door deze structurele samenwerking worden leerlingen begeleid naar een passende en duurzame plek op de arbeidsmarkt, waarmee Praktijkonderwijs Zutphen een belangrijke bijdrage levert aan de regionale arbeidsmarkt van de toekomst.